



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет»**  
**Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

**ПРИНЯТО**  
Советом ОСП «ВКМРПК»  
ФГБОУ ВО «АГТУ»  
(протокол от 20.10.2021 № 6)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ОСП «ВКМРПК»  
ФГБОУ ВО «АГТУ»  
от 21.10.2021 г. № 301-п

## **Положение о самостоятельной работе обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям.

1.2. Самостоятельная аудиторная работа реализуется в пределах времени, выделенного в учебном плане. На занятиях в соответствии с расписанием обучающиеся под руководством преподавателя прорабатывают темы, вызывающие наибольшее затруднение при обучении.

1.3. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (далее самостоятельная работа) ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (далее ОСП) является одним из видов учебных занятий, предусмотренная ФГОС СПО и рабочими учебными планами.

1.4. Самостоятельная внеаудиторная работа учитывается при оценке результативности учебной деятельности обучающихся при промежуточном контроле.

1.5. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Объем самостоятельной внеаудиторной работы зависит от специфики дисциплины (профессионального модуля) и в среднем составляет до 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, определенный на самостоятельную внеаудиторную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин и профессиональных модулей, по каждой дисциплине или профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением ее по разделам и темам.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы определяются рабочей программой по темам и отражаются в календарно-тематических планах по урокам.

1.7. Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

## **2. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы**

2.1. При разработке рабочих учебных планов ОСП самостоятельно определяет:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по циклам дисциплин или профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам (профессиональным модулям), входящим в цикл;



- объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в зависимости от объема обязательной учебной нагрузки, уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю, при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем устанавливается содержание и время на ее выполнение по каждой теме, где предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа.

2.3. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами умений, знаний и практического опыта согласно рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля.

### **3. Виды, уровни и типы самостоятельной внеаудиторной работы**

3.1. Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, кроссвордов, изготовление плакатов, стендов; тестирование и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование раз-

ных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер имеют вариантный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности курсанта (студента). При изучении базовых, профильных дисциплин, а также некоторых дисциплин профессиональной подготовки самостоятельная работа обучающихся может организовываться в виде выполнения домашнего задания с обязательной проверкой на следующем занятии.

Обоснование трудоемкости выполнения внеаудиторной самостоятельной работы приведены в Приложении 1.

#### Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы

##### *1 курс*

1. Составление и ведение словаря.
2. Сочинение.
3. Реферат по литературе (тема у каждого обучающегося своя).
4. Сообщение об ученых (у каждого обучающегося свое задание).
5. Жанровые зарисовки.
6. Составление заданий-упражнений.
7. Анализ литературных произведений.
8. Заучивание наизусть.
9. Выполнение письменных заданий по учебнику в рабочей тетради.

##### *2 курс*

1. Эссе.
2. Отчет (об экскурсии).
3. Составление диалогов на заданную тему.

##### *Для старших курсов*

1. Составление тестов.

2. Составление плана наблюдения, его проведение.
3. Вопросы для анкетирования.
4. Учебно-исследовательская работа.
5. Аналитическое задание.
6. Творческое задание.
7. Сообщение.
8. Решение расчетных задач.
9. Письменная проработка вопросов.
10. Составление таблиц и схем.
11. Решение ситуационных задач.

### 3.2. Уровни самостоятельной работы курсантов (студентов).

Самостоятельная работа обучаемых предусматривает 5 уровней. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся.

Каждый из уровней должен быть обеспечен большим набором самостоятельных заданий различных форм, что позволяет избежать монотонности в работе, делает работы оригинальными.

*Первый уровень* самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности обучающихся. Роль преподавателя в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы.

*Второй уровень* – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют обучающихся на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня – составление тестовых заданий по предложенным правилам.

*Третий уровень* – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат



обобщать явления. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

*Четвертый уровень* – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем. Эвристические – формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Обучающийся сам определяет пути решения задачи и находит их.

*Пятый уровень* – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней. Творческие – самый высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся.

#### **4. Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся**

4.1. Преподаватели разрабатывают учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки по дисциплинам (междисциплинарным курсам): вопросы к экзаменам (зачетам); рекомендации по решению практических заданий экзаменационных билетов с образцами решений; контрольные вопросы к лабораторно-практическим работам или образцы инструкций к ним; методические рекомендации к выполнению разделов курсового (дипломного) проекта (работы); методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и др.

4.2. При выдаче заданий на самостоятельную внеаудиторную работу может применяться дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (профессионального модуля).

4.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4. Во время выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени.

## **5. Контроль за выполнением самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

5.1. Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (профессиональному модулю) и самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся по дисциплине (профессиональному модулю); может проходить в устной и с представлением оформленного материала.

5.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся используются самоотчеты с представлением оформленного материала, защита творческих работ и др.

5.3. Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Заместитель директора  
по учебной работе**

**А.Ю. Кузьмин**

**Заместитель директора  
по научной и воспитательной работе**

**С.В. Карелина**

**Начальник методического отдела**

**С.Д. Егорова**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Начальник юридического отдела**

**В.В. Татаурова**

**Обоснование трудоемкости выполнения  
самостоятельной (внеаудиторной) работы**

<b>Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы</b>	<b>Время выполнения, час (до)</b>	<b>Обоснование</b>
Учебно-исследовательская работа	60	Учебно-исследовательская работа связана с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.
Реферат	30	Реферат на определённую тему, включает обзор нескольких соответствующих информационных источников; содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника; сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу; наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы.
Работа над проектом	30	Работа над проектом – это замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Эта работа направлена на создание какого – либо продукта или представляет собой решение специализированной задачи.
Творческое задание Сообщение Презентации Решение задач Выполнение схем, рисунков и	1	Задания, связанные с проработкой небольшого объема учебной информации и не требующие больших временных затрат на их



<p>диаграмм Подготовка таблиц Решение производственных ситуаций и ситуационных задач Изучение нормативной документации Подготовка рецептур Письменная проработка вопроса Математические вычисления Графические работы Разработка мероприятий Составление ассортимента Ответы на вопросы Тесты Кроссворды Подготовка конспекта</p>		выполнение.
---	--	-------------